PREFEITURA DE
ARRAIAL DO CABO

ESTADO DO RIO DE JANEIRO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARRAIAL DO CABO - RJ

EDITAL Nº 01/2025

Concurso Público para

Professor Docente I
LÍNGUA INGLESA

TARDE

Caderno de Provas

- **Conhecimentos Específicos**
- **Português**
- **Legislação e suas atualizações**
- **Prova de Redação**

instituto brasileiro de administração municipal
http://www.ibam-concursos.org.br

Concurso Público nº 01/2025

Prefeitura Municipal de Arraial do Cabo - RJ

Ensino Superior Completo
Duração: 4 horas

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C** e **D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 - Conhecimentos Específicos; 21 a 30 - Português e 31 a 40 - Legislação e suas atualizações.**
- Uma questão da **Prova de Redação**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta em letra cursiva, de próprio punho, a seguinte frase:

  A nossa independência já chegou

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.
- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:

Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas**. **Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas.**

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF AI IN EDUCATION

As artificial intelligence becomes more common in our daily lives, its effect on education calls for both enthusiasm and caution. Supporters believe that AI offers great opportunities for personalized learning, making administrative tasks easier and bringing new ways to teach. However, there are still worries about privacy, fairness and the possibility of replacing traditional teaching jobs. A study by the Digital Education Council found that 86% of students admit to using AI in their studies. To further that, 24% use it daily and 54% use it weekly. What is artificial intelligence in education?

Artificial intelligence in education refers to the use of computer systems that can perform tasks typically requiring human intelligence to enhance learning experiences, streamline administrative processes, and support educators. AI technologies include machine learning, natural language processing and robotics, which can personalize learning by adapting content and pace to individual student needs. This personalized approach helps address diverse learning styles and paces, ensuring that each student receives the attention and resources they need to succeed.

In addition to personalized learning, AI can assist educators by automating administrative tasks. By reducing the time spent on these repetitive tasks, teachers can focus more on instruction and student engagement. AI-powered tools can also provide insights into student performance and progress, enabling early intervention for those who may be struggling and recognizing those who excel. This data-driven approach allows for more informed decision-making and tailored support for students. AI in education can facilitate innovative teaching methods and interactive learning environments. As AI continues to evolve, its potential to transform education by making it more accessible, efficient and personalized becomes increasingly evident.

The role of Artificial Intelligence in education is rapidly transforming how students learn and how educators teach. AI-powered tools enable personalized learning experiences, adapting content and pace to meet individual student needs. Intelligent tutoring systems, automated grading and virtual assistants enhance both teaching efficiency and student engagement. By analyzing learning patterns, AI can also help identify struggling students early, allowing for timely intervention and support. Another key aspect of the role of AI in education is its ability to improve accessibility and inclusivity. AI-driven platforms can provide real-time translations, speech-to-text capabilities and adaptive learning materials for students with disabilities. Moreover, educators benefit from AI by gaining data-driven insights into curriculum effectiveness and student performance. As the technology continues to evolve, AI holds the potential to create more equitable and effective educational environments worldwide. Artificial intelligence is revolutionizing various sectors and education is no exception. The integration of AI in education has brought about significant changes that enhance learning experiences, streamline administrative tasks and support both students and educators in various ways.

As artificial intelligence continues to integrate into various sectors, its application in education is both celebrated and scrutinized. While AI holds significant potential to transform learning experiences, it also presents several disadvantages that need careful consideration that must be addressed to ensure a balanced and effective learning environment. Another major concern is the growing dependence on technology that AI in education fosters. As educational institutions increasingly rely on AI-driven tools for teaching, assessment and administrative tasks, there is a risk of becoming overly dependent on these technologies. This dependence can lead to significant disruptions in the event of technical failures or cyber-attacks. Furthermore, it may also diminish the development of critical thinking and problem-solving skills among students, as they may become accustomed to AI systems providing answers and solutions.

The lack of human touch is another critical disadvantage of AI in education, leading to a dehumanized learning experience. Traditional education relies heavily on human interaction, with teachers providing not only academic instruction but also emotional support and mentorship. AI systems, while efficient, cannot replicate the empathy, understanding and personal connection that human educators offer. This absence of human elements can affect students' social and emotional development, as well as their overall engagement and motivation in the learning process. AI in education also raises the risk of cheating. Advanced AI tools can be exploited by students to find ways to bypass academic integrity measures. For instance, AI-powered plagiarism detection systems may themselves be outsmarted by sophisticated AI-generated content that mimics genuine student work. Additionally, AI-based tutoring systems and automated assessments might be manipulated to provide undue assistance, undermining the fairness and integrity of academic evaluations. Schools and institutions must continuously adapt and update their AI tools to mitigate these risks.

Lastly, the rise of AI in education brings the concern of teacher job displacement. As AI systems take on more roles traditionally filled by educators, there is a fear that teachers may become obsolete. Automated grading, AI-driven tutoring, and administrative tasks handled by AI could reduce the need for human teachers, leading to job losses and a devaluation of the teaching profession. While AI can certainly support and enhance educational practices, it is essential to balance its implementation to ensure that teachers remain integral to the educational process, providing the human touch that technology cannot replace.

Taken and adapted from: https://www.ucanwest.ca/blog/education-careers-tips/advantages-and-disadvantages-of-ai-in-education

Questão 01

According to the first paragraph, the statement which most accurately reflects the author's perspective on the role of Artificial Intelligence in education is:

A ( ) AI in education is viewed solely as a threat, since most students still do not use it frequently
B ( ) while offering benefits such as personalization and administrative support, Artificial Intelligence also raises concerns regarding ethical issues and the preservation of teaching position
C ( ) student acceptance of Artificial Intelligence is minimal, reinforcing the need for further research to prove its relevance
D ( ) the text demonstrates that the primary aim of AI in education is to completely replace traditional teaching methods

Questão 02

The implicit assumption underlying the description of Artificial Intelligence in education presented in the second paragraph is:

A ( ) the success of AI in education depends on its ability to replicate human teachers' emotional intelligence
B ( ) administrative efficiency is the primary and sole focus of AI integration in educational settings
C ( ) personalization through AI is considered an effective strategy to cater to varied learning needs and improve student outcomes
D ( ) robotics is presented as the most significant AI technology for achieving personalized learning

Questão 03

The implicit assumption that can be inferred from the author's treatment of AI in education across both paragraphs three and four is:

A ( ) the long-term success of AI in education will depend on its ability to integrate personalization, inclusivity, and operational efficiency
B ( ) administrative efficiency should remain the sole focus of AI development in educational context
C ( ) inclusivity can only be achieved in education through human intervention, not technological tools
D ( ) AI will inevitably replace the need for human educators in the near future

Questão 04

The author presents multiple disadvantages of AI in education, ranging from technical vulnerabilities to ethical challenges, emphasizing risks that affect both academic integrity and the human dimension of learning. The option that best reflects the *underlying concern* linking all the disadvantages discussed in the texts is:

A ( ) AI in education will inevitably replace traditional teaching methods within a few years
B ( ) the only significant drawback of AI in education is its susceptibility to cyber-attack
C ( ) AI in education is primarily flawed because it lacks advanced enough algorithms to fully personalize learning
D ( ) overreliance on AI risks undermining essential human, cognitive, and ethical aspects of the educational process

Questão 05

The statement which best captures the author's overall tone regarding the disadvantages of AI in education is:

A ( ) alarmist, portraying AI as an inevitable threat to the entire educational system
B ( ) neutral and detached, merely cataloguing disadvantages without taking a position
C ( ) overly optimistic, presenting the drawbacks as minor obstacles easily solved by technology
D ( ) cautionary yet constructive, acknowledging the risks while implying they can be mitigated through responsible and adaptive use

Questão 06

In recent years, the integration of Artificial Intelligence (AI) into the educational landscape has sparked intense debate among policymakers, educators, and researchers. Proponents emphasize the transformative potential of AI in streamlining administrative duties, offering personalized learning pathways, and supplementing traditional teaching methods. However, critics voice concerns about the unintended consequences of over-reliance on such technologies. They argue that, while automation can indeed increase efficiency, the irreplaceable role of human educators in fostering emotional connections, moral guidance, and critical thinking remains beyond the reach of machines. As AI continues to assume responsibilities once considered the exclusive domain of teachers, the challenge lies in implementing these tools in a manner that supports rather than supplants the human presence in classrooms.

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 06

Based on the final paragraph of the text, the option that best reflects the author's position regarding the role of teachers in an AI-driven educational environment is:

A ( ) while AI can optimize instructional processes, it should eventually take over the more repetitive aspects of emotional guidance to free teachers for academic duties
B ( ) AI's adoption must be strategically limited so that the inherently human dimensions of teaching remain central to education
C ( ) the efficiency gains brought by AI outweigh the risks of reduced interpersonal contact between teachers and students
D ( ) AI should be employed exclusively in non-pedagogical functions, preventing any overlap with the core duties of teaching

Questão 07

Consider the following excerpt from the text: "As artificial intelligence continues to integrate into various sectors, its application in education is both celebrated and scrutinized. While AI holds significant potential to transform learning experiences, it also presents several disadvantages that need careful consideration that must be addressed to ensure a balanced and effective learning environment. Another major concern is the growing dependence on technology that AI in education fosters." In this context, the word *scrutinized* most nearly means:

A ( ) ignored without thorough examination
B ( ) praised with little reservation
C ( ) examined critically and in detail
D ( ) implemented quickly and without planning

Attention! The following questions are not related to the previous text.

Questão 08

"Children Wading, painted by Scottish artist Robert Gemmell Hutchison in 1918, was stolen during a museum heist in Glasgow in 1989. Thieves deactivated an alarm system and climbed through an upstairs window into the Haggs Castle Museum of Childhood. The painting was only rediscovered decades later when it unexpectedly surfaced at an auction house and was identified via the Art Loss Register." (BBC News)

The sentence which correctly uses the *passive voice* while preserving the original meaning of the excerpt above is:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 08

A ( ) the museum staff rediscovered the painting when they identified it via the Art Loss Register
B ( ) former employees are believed to have stolen the painting by disabling the alarm system
C ( ) the painting was only rediscovered decades later when it surfaced at an auction house
D ( ) they deactivated the alarm and stole the painting through the upstairs window

Questão 09

"The new software implementation delayed our project timeline significantly. The team underestimated the complexity of integrating legacy systems."
Choose the appropriate conjunction to combine the statements into a single sentence that preserves the intended logical relationship:

A ( ) The new software implementation delayed our project timeline significantly because the team underestimated the complexity of integrating legacy systems
B ( ) The new software implementation delayed our project timeline significantly, unless the team underestimated the complexity of integrating legacy systems
C ( ) The new software implementation delayed our project timeline significantly, although the team underestimated the complexity of integrating legacy systems
D ( ) The new software implementation delayed our project timeline significantly, despite the fact that the team underestimated the complexity of integrating legacy systems

Questão 10

"In the recent publication, the committee reviewed several proposals aimed at improving urban sustainability. While the majority favored the initiative led by the Green Future Foundation, it was the economic feasibility report submitted by the independent consultants that ultimately influenced their decision. Despite some reservations, the board members acknowledged that it was comprehensive and thoroughly researched, lending credibility to the project".
In the sentence "Despite some reservations, the board members acknowledged that it was comprehensive and thoroughly researched, lending credibility to the project", the pronoun **"it"** most logically refers to:

A ( ) the economic feasibility report submitted by the independent consultants
B ( ) the initiative led by the Green Future Foundation
C ( ) the proposals reviewed by the committee
D ( ) the reservations expressed by some board members

Questão 11

“At the commencement of each academic year, students are required to complete the registration dossier, presenting certified copies of identity documents and proof of residence at the administration desk. Staff will process applications according to the published timetable; adherence to these deadlines is mandatory to secure course placement. Students are expected to observe punctuality, comply with curricular requirements, and consult their tutors proactively should difficulties arise. It is imperative that laboratory protocols and library regulations be respected: noncompliance may lead to restricted access or disciplinary measures. These procedural directives are issued to ensure the orderly functioning of the school and to guarantee equitable access to educational resources”.

Indicate which textual typology predominates throughout the text above, taking into account its communicative purpose within the school environment.

A ( ) narrative
B ( ) expository
C ( ) injunctive
D ( ) argumentative

Questão 12

“The recent symposium on global governance highlighted numerous **misconceptions** about international policy-making, revealing that many stakeholders remained **disenfranchised** despite efforts to increase participation. Furthermore, the **unprecedented** scale of challenges demands **restructuring** of traditional diplomatic frameworks. Experts stressed the need for **incontrovertible** evidence to support claims, warning that noncompliance with agreed protocols could severely undermine collective progress.”

Analyzing the prefixation of the highlighted words in the passage above, among the following statements, the most accurate one is:

A ( ) the prefix **“mis-”** in “misconceptions” conveys a positive reinforcement of the root word’s meaning
B ( ) the prefix **“un-”** in “unprecedented” is a marker of temporal sequence rather than negation
C ( ) the prefix **“re-”** in “restructuring” implies opposition or negation of the original meaning
D ( ) the prefixes **“dis-”** in “disenfranchised” and **“in-”** in “incontrovertible” both express negation, reversing the meanings of their base words

Questão 13

“Climate change remains one of the most pressing issues facing humanity today. If governments worldwide commit to reducing greenhouse gas emissions, there is a chance that global temperature increases can be limited to safer levels. However, if current trends continue unchecked, the consequences will be catastrophic, affecting ecosystems and societies alike. Scientists emphasize that, if early mitigation measures had been implemented decades ago, the severity of current impacts could have been significantly reduced.”

The sentence which correctly uses a conditional structure and maintains the intended meaning based on the context above is:

A ( ) if the current trends will continue unchecked, the consequences will be catastrophic
B ( ) if governments worldwide committed to reducing greenhouse gas emissions, global temperature increases could be limited
C ( ) if early mitigation measures were implemented decades ago, the severity of current impacts will be significantly reduced
D ( ) if scientists emphasize early action, the consequences were less severe

Questão 14

In the English language, many words are similar in spelling or sound but differ in meaning and usage. These *words often confused* can cause misunderstandings, especially when subtle differences affect the clarity of communication. Knowing their correct use is essential in academic and professional English. Common examples include *affect* vs. *effect*, *allude* vs. *elude* and *compliment* vs. *complement*. The sentence that correctly uses two of these commonly confused words is:

A ( ) the recent policy changes will affect employee morale, and the effect will be assessed over the next quarter
B ( ) the recent policy changes will effect employee morale, and the affect will be assessed over the next quarter
C ( ) the recent policy changes will allude to employee morale, and some employees will elude the consequences
D ( ) the recent policy changes will compliment employee morale, which the management aims to complement with incentives

Questão 15

Understanding the correct use of relative pronouns in context, including restrictive and non-restrictive clauses and the placement of prepositions, is essential. Choose the sentence that demonstrates the correct and grammatically appropriate use of relative pronouns:

A ( ) the principal, which the teachers respect, announced changes that will improve learning outcomes
B ( ) the course, that many educators praise, is designed to challenge students
C ( ) the students whom the curriculum applies have expressed concerns, particularly those whose schedules are tight
D ( ) the students to whom the curriculum applies have expressed concerns, particularly those whose schedules are tight

Questão 16

While *used to*, *be used to*, and *get used to* may sound alike, their grammatical structures differ significantly. The correct sentence using one of these structures is:

A ( ) I used to waking up early when I lived in the countryside
B ( ) she is used to commute long distances for work
C ( ) he got used to working with students from different cultural backgrounds
D ( ) they didn't used to enjoy reading, but now they do

Questão 17

The expressions *phrasal verb* and *prepositional verb* refer to verbs combined with an adverbial or prepositional particle, creating a unit whose overall meaning is often distinct from the meanings of its individual components. In "Despite initial opposition, the committee finally accepted the proposal after several rounds of negotiation", the verb *accepted* can be most appropriately replaced by the phrasal verb:

A ( ) gave away
B ( ) gave in
C ( ) gave up
D ( ) gave out

Questão 18

"The foundational concept of **communicative competence** was introduced by **Dell Hymes** in the 1970s and later elaborated by **Michael Canale and Merrill Swain** in the 1980s".
The concept of *communicative competence* primarily refers to the ability to:

A ( ) control phonological and morphological rules to ensure utterances are linguistically correct
B ( ) produce coherent and cohesive texts focusing mainly on written discourse
C ( ) apply language functions in controlled environments, emphasizing formal language use
D ( ) navigate the complexities of language use by balancing form, meaning, and context to achieve effective and appropriate communication across diverse situations

Questão 19

The option which best characterizes a core principle of humanistic approaches to English language teaching is:

A ( ) prioritizing learners' emotional needs and personal growth as integral to language acquisition
B ( ) emphasizing repetitive drills and memorization to ensure accuracy and fluency
C ( ) focusing primarily on explicit grammar instruction and error correction
D ( ) using strict teacher-centered instruction to maintain classroom discipline and control

Questão 20

Among the following statements, there is one that best reflects the primary focus of ESP in language teaching, which is:

A ( ) emphasizing general language proficiency through broad, non-specialized vocabulary and grammar
B ( ) tailoring language instruction to meet the specific linguistic and communicative needs of learners within particular professional or academic contexts
C ( ) prioritizing literary analysis and appreciation as the main avenue for language learning
D ( ) applying a fixed syllabus focused mainly on conversational English without regard to learners' occupational goals

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir, extraído da seção “O que a Folha pensa”:

PJ aquece mercado de trabalho, mas impõe desafios

Folha de São Paulo

Os números do trabalho no Brasil passaram por mudanças relevantes desde a grande recessão de 2014-16, em parte influenciadas pela reforma da CLT aprovada em 2017.

Termos como *terceirização* e *pejotização* entraram no centro dos debates político e econômico. Depois de uma década, o cenário demanda que se discutam regulação do trabalho, impostos e contribuições previdenciárias.

Reportagem nesta Folha apresentou dados — oriundos de pesquisa de Nelson Marconi, da Escola de Administração de São Paulo da FGV — que revelam a redução da parcela dos ocupados em contratos regidos pela Consolidação das Leis do Trabalho.

Ademais, pessoas empregadas por conta própria, segundo a terminologia do IBGE, e com CNPJ têm rendimentos superiores aos daqueles que trabalham nos mesmos setores como celetistas.

Uma pista para explicar tal diferença é o fato de que entre os por conta própria formalizados há pessoas de maior qualificação. A redução do custo tributário e a flexibilidade levaram pessoas a optar por esse regime ou a serem para ele levadas por empresas que as empregavam.

A parcela dos empregados em contratos da CLT era de 39,2% em 2012; chegou ao pico de 41% do total dos ocupados em 2014. A taxa dos que trabalhavam por conta própria flutuou pouco em torno de 22,5% de 2012 a 2014, indo a 24,1% no final de 2016. Atualmente, os celetistas são 38,1%, e os por conta própria, 25,2%.

Note-se que, desde 2019, quase todo o crescimento dos primeiros se deu naquela categoria dos que têm registro de CNPJ, com rendimentos mais altos.

Ainda que possa favorecer trabalhadores, a transformação não deixa de trazer questões problemáticas. Os regimes de tributação do Simples e do Microempreendedor Individual (MEI), que facilitam ou incentivam a pejotização — tornar-se pessoa jurídica, ou PJ — com isenções fiscais, também provocam a redução da receita de impostos e contribuições previdenciárias.

Por exemplo, em 2012, o gasto tributário com o Simples equivalia a 0,66% do Produto Interno Bruto; em 2025, a 0,98%.

Tais impactos se somam ao envelhecimento da população como motivos de subfinanciamento da Previdência Social. No caso federal, a receita do INSS passou do patamar de 4,7% do PIB na virada do século para uma média de 5,6% entre 2009 e 2024, ora em 5,5%. Já a despesa cresceu de 5,7% do PIB para 8% do PIB hoje.

A correta reforma de 2017 tornou a CLT menos rígida e obsoleta, facilitando a criação de vagas formais. A legislação trabalhista precisa continuar se adaptando às mudanças no mercado, que incluem ainda o emprego por aplicativos. Igualmente, as normas previdenciárias, alteradas em 2019, precisarão de aperfeiçoamento contínuo nos anos por vir.

Recalibrar a tributação de salários e lucros e delimitar o alcance do Simples e do MEI são temas a serem tratados desde já.

Fonte: https://www1.folha.uol.com.br/opiniao/2025/08/pj-aquece-mercado-de-trabalho-mas-impoe-desafios.shtml. Acesso em 12/08/2025

Questão 21

O texto afirma que “a redução do custo tributário e a flexibilidade levaram pessoas a optar por esse regime ou a serem para ele levadas por empresas que as empregavam” (5º parágrafo). A partir dessa afirmação, é correto concluir que:

A ( ) a pejotização ocorre apenas em profissões de baixa qualificação
B ( ) empresas são proibidas de sugerir que seus empregados passem a atuar como PJ
C ( ) há tanto casos voluntários quanto situações em que empresas induzem a pejotização
D ( ) a pejotização ocorre exclusivamente por iniciativa do trabalhador que deseja pagar menos impostos

Questão 22

O texto sustenta, de forma implícita, que:

A ( ) o regime da CLT é suficiente para atender às novas demandas do mercado
B ( ) o sistema de Previdência Social brasileiro não sofre impacto da pejotização
C ( ) a pejotização deve ser eliminada, pois representa retrocesso nas relações de trabalho
D ( ) mudanças na legislação e no sistema tributário são necessárias para equilibrar benefícios e custos da pejotização

Questão 23

O dado sobre o crescimento do gasto tributário com o Simples (de 0,66% do PIB em 2012 para 0,98% em 2025), no 10º parágrafo, é utilizado no texto para:

A ( ) comprovar que o Simples não contribui para a pejotização
B ( ) demonstrar que a pejotização é irrelevante para a economia nacional
C ( ) reforçar a ideia de que regimes tributários especiais impactam as receitas públicas
D ( ) argumentar que a arrecadação previdenciária aumentou proporcionalmente ao PIB

Questão 24

O texto é de cunho jornalístico e opinativo. Serve para apresentar o posicionamento crítico de determinado grupo sobre os principais assuntos do momento da publicação. Quanto aos gêneros do discurso, é um exemplo de:

A ( ) notícia
B ( ) editorial
C ( ) reportagem
D ( ) artigo de opinião

Questão 25

No título do texto ("PJ aquece mercado de trabalho, mas impõe desafios"), a vírgula foi empregada para:

A ( ) apontar a existência de um vocativo
B ( ) destacar a inversão da ordem natural de uma frase
C ( ) indicar uma enumeração de expressões não oracionais
D ( ) separar uma oração coordenada assindética de uma coordenada sindética adversativa

Questão 26

"Os números do trabalho no Brasil **passaram** por mudanças relevantes desde a grande recessão de 2014-16" (1º parágrafo). Nesse trecho, o verbo em destaque está flexionado no:

A ( ) pretérito perfeito do indicativo
B ( ) pretérito imperfeito do indicativo
C ( ) pretérito imperfeito do subjuntivo
D ( ) pretérito mais-que-perfeito do indicativo

Questão 27

"Ademais, pessoas empregadas por conta própria, segundo a terminologia do IBGE, e com CNPJ têm rendimentos superiores **aos daqueles que trabalham** nos mesmos setores como celetistas" (4º parágrafo). À luz da norma-padrão, o trecho destacado poderia ser substituído, sem alteração de sentido, por:

A ( ) a quem trabalha
B ( ) à quem trabalha
C ( ) à de quem trabalha
D ( ) aos de quem trabalha

Questão 28

"A redução do custo tributário e a flexibilidade levaram pessoas **a optar por esse regime** ou a serem para ele levadas por empresas que as empregavam" (5º parágrafo). Nesse trecho, a oração em destaque classifica-se como subordinada:

A ( ) substantiva completiva nominal
B ( ) substantiva objetiva indireta
C ( ) adverbial consecutiva
D ( ) adverbial condicional

Questão 29

"**Ainda que** possa favorecer trabalhadores, a transformação não deixa de trazer questões problemáticas" (8º parágrafo). O conectivo em destaque poderia ser substituído, sem alteração de sentido, por:

A ( ) embora
B ( ) quando
C ( ) por mais que
D ( ) mesmo quando

Questão 30

"Note-se **que**, desde 2019, quase todo o crescimento dos primeiros se deu naquela **categoria** dos que têm registro de CNPJ, com rendimentos mais altos" (7º parágrafo). Nesse trecho, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

A ( ) conjunção e substantivo
B ( ) pronome e substantivo
C ( ) conjunção e adjetivo
D ( ) pronome e adjetivo

LEGISLAÇÃO E SUAS ATUALIZAÇÕES

Questão 31

A Lei Orgânica do Município de Arraial do Cabo prevê que, na elaboração do Plano Municipal de Educação, em todas as etapas, participarão representantes de sindicato de trabalhadores em educação, dos órgãos colegiados das unidades escolares e de associações comunitárias em prol da definição das prioridades educacionais do Município. A participação desses representantes será em caráter:

A ( ) consultivo e deliberativo
B ( ) exclusivamente consultivo
C ( ) exclusivamente deliberativo
D ( ) preponderantemente consultivo

Questão 32

Segundo o artigo 230 da Lei Orgânica do Município de Arraial do Cabo, com base na Emenda 09/2021, o Município aplicará, anualmente, uma determinada porcentagem da sua receita, resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino. Essa porcentagem é de:

A ( ) 10%
B ( ) 15%
C ( ) 20%
D ( ) 25%

Questão 33

De acordo com o artigo 39 do Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Arraial do Cabo, a passagem do servidor estável de um cargo efetivo para outro de mesma classificação e carga horária, pertencente ou não a quadro de pessoal diverso, de órgão ou instituição do mesmo poder, é denominada:

A ( ) transferência
B ( ) readaptação
C ( ) reintegração
D ( ) promoção

Questão 34

Em conformidade com o Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Arraial do Cabo, as diárias concedidas aos servidores são classificadas como um tipo de:

A ( ) adicional
B ( ) pró-labore
C ( ) gratificação
D ( ) indenização

Questão 35

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, “a educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa”. Entende-se EQUIDADE como:

A ( ) a promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal
B ( ) a possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses
C ( ) a importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação
D ( ) o princípio ético do que é certo e digno nas relações sociais, bem como o funcionamento institucional para assegurar esse ideal, buscando dar a cada indivíduo aquilo que lhe é devido e promovendo a ordem e a paz social

Questão 36

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, “as instituições de educação infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação”, garantindo:

A ( ) retenção das crianças sem desenvolvimento adequado à idade
B ( ) uso de instrumentos avaliativos simples, como testes e provas com desenhos e gravuras
C ( ) utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.)
D ( ) documentação específica para conhecimento do trabalho na instituição, para uso pedagógico exclusivo das crianças

Questão 37

De acordo com a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, torna-se obrigatório o ensino sobre história e cultura afro-brasileira e indígena nos estabelecimentos de:

A ( ) educação infantil e ensino fundamental, exclusivamente públicos
B ( ) ensino fundamental e ensino médio, públicos e privados
C ( ) ensino fundamental e ensino médio, exclusivamente públicos
D ( ) educação infantil e ensino fundamental, públicos e privados

Questão 38

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Estado deve garantir educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos, criação de conteúdos digitais, comunicação e colaboração, segurança e resolução de problemas. Essa garantia aplica-se às instituições:

A ( ) de educação básica exclusivamente
B ( ) de ensino fundamental exclusivamente
C ( ) de educação básica e de ensino superior
D ( ) de graduação e de pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*)

Questão 39

"[...] a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender. Ampliam-se a autonomia intelectual, a compreensão de normas e os interesses pela vida social, o que lhes possibilita lidar com sistemas mais amplos, que dizem respeito às relações dos sujeitos entre si, com a natureza, com a história, com a cultura, com as tecnologias e com o ambiente". De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, esse é um dos principais objetivos:

A ( ) da educação infantil
B ( ) do ensino fundamental – anos iniciais
C ( ) do ensino fundamental – anos finais
D ( ) do ensino médio

Questão 40

A meta 2 do Plano Municipal de Educação de Arraial do Cabo prevê a universalização do ensino fundamental de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos. Além disso, prevê também a garantia de que uma determinada porcentagem de estudantes conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PME. Essa porcentagem é de:

A ( ) 100%
B ( ) pelo menos 95%
C ( ) pelo menos 90%
D ( ) pelo menos 85%

QUESTÃO DA PROVA DE REDAÇÃO

Texto de Apoio 01

O PROFESSOR E A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

O artigo 3º da LDB, ao definir os princípios da educação nacional, prevê a valorização do profissional da educação escolar. Essa expressão estabelece um amálgama entre o educador e a educação e os adjetiva, depositando foco na educação. Reafirma a ideia de que não há educação escolar sem escola e nem esta sem aquele. O significado de escola aqui traduz a noção de que valorizar o profissional da educação é valorizar a escola, com qualidade gestorial, educativa, social, cultural, ética, estética, ambiental. A leitura dos artigos 67 e 13 da mesma Lei permite identificar a necessidade de elo entre o papel do professor, as exigências indicadas para a sua formação, e o seu fazer na escola.

Art. 67. Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

I – ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos;

II – aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim;

III – piso salarial profissional;

IV – progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho;

V – período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho;

VI – condições adequadas de trabalho.

§ 1º A experiência docente é pré-requisito para o exercício profissional de quaisquer outras funções de magistério, nos termos das normas de cada sistema de ensino.

§ 2º Para os efeitos do disposto no § 5º do art. 40 e no § 8º do art. 201 da Constituição Federal, são consideradas funções de magistério as exercidas por professores e especialistas em educação no desempenho de atividades educativas, quando exercidas em estabelecimento de Educação Básica em seus diversos níveis e modalidades, incluídas, além do exercício da docência, as de direção de unidade escolar e as de coordenação e assessoramento pedagógico.

Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de:

I – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

II – elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

III – zelar pela aprendizagem dos estudantes;

IV – estabelecer estratégias de recuperação para os estudantes de menor rendimento;

V – ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;

VI – colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade;

VII – valorização do profissional da educação escolar;

VIII – gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;

IX – garantia de padrão de qualidade.

onde se vê que a valorização profissional e da educação escolar vincula-se à obrigatoriedade da garantia de padrão de qualidade (artigo 4º, inciso IX). Além disso, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Professores da Educação (FUNDEB) define critérios para proporcionar aos sistemas educativos e às escolas apoio à valorização dos profissionais da educação. A Resolução CNE/CEB nº 2/2009, baseada no Parecer CNE/CEB nº 9/2009, que trata da carreira docente, é também uma norma que participa do conjunto de referências focadas na valorização dos profissionais da educação, como medida indutora da qualidade do processo educativo. Tanto a valorização profissional do professor quanto a da educação escolar são, portanto, exigências de programas de formação inicial e continuada, no contexto do conjunto de múltiplas atribuições definidas para os sistemas educativos.

(https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curiculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192)

Texto de Apoio 02

FORMAÇÃO DE PROFESSORES POR EAD DOBRA EM UMA DÉCADA EM MEIO A QUEDA NA QUALIDADE DOS CURSOS

65% dos concluintes em formação inicial docente cursaram EaD.

Levantamento feito pelo Todos Pela Educação mostra que 65% dos concluintes em formação inicial docente cursaram EaD. Notas da maioria das graduações na área vêm caindo no Brasil.

A formação de novos professores a distância mais do que dobrou em uma década, enquanto as notas da maioria dos cursos de graduação na modalidade caíram. Em 2022, **pelo menos seis em cada dez concluintes dos cursos de licenciaturas se formaram pela Educação a Distância** – índice muito acima de outras graduações. Os dados foram consolidados pelo Todos Pela Educação, a partir de análises do Censo da Educação Superior e do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade), ambos do Inep.

Novos dados do Censo mostram que **65% dos concluintes cursaram a modalidade a distância** em cursos voltados para formação docente no último ano – crescimento de 119% em comparação com 2012. No mesmo período, a **formação em cursos presenciais caiu de 66% para 35%**.

O levantamento mostra ainda que a qualidade dos cursos de Licenciatura na modalidade EaD vem caindo ao longo dos últimos anos no país. Dos 15 cursos considerados, nove tiveram redução na nota bruta geral média do Enade, além de aumentar a distância entre as médias de quem se formou a distância e de quem fez seu curso presencialmente. São eles: **Artes Visuais, Ciências Biológicas, Educação Física, Física, Letras (português), Letras (português e inglês), Música, Pedagogia e Química** (veja ranking abaixo). Também, em 2021, em todos os cursos de formação docente analisados, as notas médias EaD eram menores do que na modalidade presencial.

Nota bruta geral média do Enade de cursos voltados à formação docente, na modalidade a distância:		
Curso de Licenciatura (EaD)	**Nota média em 2014**	**Nota média em 2021**
Educação física	43,43	**31,28**
Química	38,24	**34,59**
Pedagogia	45,42	**34,88**
Física	36,31	**35,77**
Ciências biológicas	39,4	**38,98**
Música	45,65	**39,01**
Letras: português e inglês	42,3	**39,1**
Letras: português	39,55	**39,39**
Artes visuais	40,27	**40,05**

Fonte: Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade)/Inep/MEC. Elaboração: Todos Pela Educação.

(https://todospelaeducacao.org.br/noticias/formacao-de-professores-ead/)

PROPOSTA DE REDAÇÃO NÍVEL SUPERIOR - TURNO DA TARDE

Com base no marco legal apresentado, que aborda as diretrizes para a valorização do profissional da educação, e na reportagem do site “Todos pela Educação”, que apresenta dados sobre o crescimento do ensino a distância, no Brasil, e suas repercussões, escreva um texto dissertativo-argumentativo sobre a qualidade da formação docente e seu impacto na Educação Básica, bem como sobre os desafios e as contradições entre a valorização do professor e a expansão do ensino a distância. Considere a contradição entre a valorização do professor como princípio da LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) e a queda na qualidade dos cursos de formação docente a distância, além do impacto na formação de professores. Leve em conta também o papel do professor do Ensino Fundamental como agente de transformação e garantidor da qualidade da educação, diante dos desafios atuais da sua formação.

Para elaboração da produção textual, devem ser obedecidas às regras a seguir:

1. Ser um texto dissertativo.
2. Apresentar entre 25 e 30 linhas.
3. Estar escrito segundo a norma culta vigente da Língua Portuguesa.
4. Utilizar os elementos coesivos exigidos pelo tipo textual, de forma a contribuir para a construção das relações textuais e de sentido do texto.
5. Não infringir a lei em vigor no país.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.