PREFEITURA DE
ARRAIAL DO CABO

ESTADO DO RIO DE JANEIRO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARRAIAL DO CABO - RJ

EDITAL Nº 01/2025

Concurso Público para

PROFESSOR SUPERVISOR ESCOLAR

MANHÃ

Caderno de Provas

- **Conhecimentos Específicos**
- **Português**
- **Legislação e suas atualizações**
- **Prova de Redação**

instituto brasileiro de administração municipal
http://www.ibam-concursos.org.br

Concurso Público nº 01/2025

Prefeitura Municipal de Arraial do Cabo - RJ

Ensino Superior Completo
Duração: 4 horas

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C** e **D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 - Conhecimentos Específicos; 21 a 30 - Português e 31 a 40 - Legislação e suas atualizações.**
- Uma questão da **Prova de Redação**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta em letra cursiva, de próprio punho, a seguinte frase:

  A nossa independência já chegou

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.
- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:

Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas**. **Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas.**

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

O perfil do supervisor escolar envolve a capacidade de articular práticas pedagógicas que favoreçam o processo de ensino-aprendizagem, considerando as diretrizes educacionais e a realidade da escola. Nesse sentido, a alternativa que melhor representa esse perfil profissional é a seguinte:

A ( ) atuar como figura burocrática, responsável somente pelo preenchimento de relatórios administrativos
B ( ) exercer liderança pedagógica, promovendo a formação continuada dos docentes e a melhoria da prática pedagógica
C ( ) fiscalizar o cumprimento das regras, sem interferir na qualidade das práticas pedagógicas
D ( ) centralizar as decisões, restringindo a autonomia docente e priorizando ações administrativas

Questão 02

Os instrumentos da ação do supervisor escolar constituem ferramentas essenciais para acompanhar, avaliar e orientar o trabalho pedagógico, garantindo coerência entre o Projeto Político-Pedagógico e as práticas docentes. A alternativa que melhor representa tais ferramentas é:

A ( ) o uso de atas de reuniões, relatórios de acompanhamento e registros pedagógicos como meios de orientação e avaliação
B ( ) a adoção de sanções disciplinares como principal mecanismo de controle das práticas pedagógicas
C ( ) a centralização de todas as decisões pedagógicas, sem consulta à equipe docente
D ( ) a realização de atividades administrativas voltadas para o controle financeiro da escola

Questão 03

A presença do supervisor escolar na organização da escola fortalece a construção coletiva do processo pedagógico, garantindo coerência entre práticas, objetivos e resultados educacionais. Considerando esse papel, é atribuição do supervisor escolar:

A ( ) concentrar-se em elaborar relatórios técnicos para as Secretarias de Educação em detrimento de outras funções
B ( ) exercer autoridade exclusiva na escolha dos conteúdos que serão ensinados em sala de aula
C ( ) focar o trabalho em atividades administrativas sem relação com o processo pedagógico, que é função dos professores
D ( ) incentivar a integração entre professores, equipe gestora e comunidade, promovendo ações pedagógicas articuladas

Questão 04

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) orienta a vida escolar, servindo de referência para o trabalho pedagógico cotidiano. A alternativa que melhor corresponde a essa concepção de PPP é a seguinte:

A ( ) documento focado em rotinas administrativas e financeiras para prestação de contas aos órgãos de controle
B ( ) conjunto de normas disciplinares destinadas a regular comportamentos e definir sanções
C ( ) planejamento anual de aulas de cada professor, elaborado de forma isolada e desvinculada das metas institucionais
D ( ) instrumento orientador, construído coletivamente, que explicita identidade, princípios, metas e ações pedagógicas, articulando currículo, avaliação e gestão democrática

Questão 05

O currículo organiza as experiências de aprendizagem, em diálogo com as diretrizes oficiais. Das alternativas abaixo, aquela que melhor expressa essa concepção de currículo é:

A ( ) lista fixa de conteúdos padronizados para todas as escolas, independente do contexto sociocultural
B ( ) conjunto de conhecimentos e de normas disciplinares para aplicação de prova e avaliações em geral
C ( ) seleção e organização de conhecimentos, práticas e valores articulados ao Projeto Político-Pedagógico, às diretrizes curriculares e à realidade dos estudantes
D ( ) planejamento individual de aulas elaborado por cada professor, sem referência às metas institucionais

Questões 06

A avaliação da aprendizagem, entendida como parte do currículo e do fazer pedagógico, orienta decisões didáticas, regula trajetórias de estudo. A alternativa que melhor expressa uma prática coerente com essa concepção é a seguinte:

A ( ) utilizar a avaliação para ranquear estudantes e atribuir notas, mantendo instrumentos padronizados para todas as turmas durante o ano, independentemente das evidências de aprendizagem

B ( ) planejar instrumentos variados e critérios transparentes, oferecer devolutivas e intervenções para reorientar ensino e aprendizagem, articulando momentos diagnósticos, formativos e somativos

C ( ) centralizar a avaliação em provas finais de grande impacto, aplicadas ao término do período letivo, por serem mais objetivas e econômicas em termos de tempo docente

D ( ) adotar verificação de conteúdos memorizados como principal estratégia, evitando consultas a registros, portfólios ou produções, a fim de preservar a fidedignidade da nota

Questão 07

A educação inclusiva busca garantir a participação, a aprendizagem e o desenvolvimento de todos os estudantes no ambiente escolar, respeitando suas singularidades. No que diz respeito aos princípios da educação inclusiva, podemos corretamente afirmar que:

A ( ) a separação de alunos com deficiência em salas específicas permite maior atenção individualizada, favorecendo o processo de aprendizagem

B ( ) a adaptação curricular deve ser feita apenas para alunos com deficiência intelectual, uma vez que suas limitações demandam estratégias diferenciadas

C ( ) a presença de alunos com deficiência em sala regular pode comprometer o rendimento da turma, exigindo turmas separadas para melhor aproveitamento

D ( ) a inclusão de todos os alunos no ensino regular demanda práticas pedagógicas acessíveis e colaboração entre profissionais da educação, respeitando as diferenças e promovendo equidade

Questão 08

A construção de uma escola inclusiva exige práticas pedagógicas que respeitem as diferenças e assegurem que todos os estudantes participem do processo de ensino-aprendizagem em igualdade de condições. Considerando esse princípio, é uma afirmativa correta:

A ( ) a inclusão escolar deve restringir-se ao acesso físico dos estudantes com deficiência ao ambiente escolar

B ( ) a inclusão escolar pressupõe adaptações curriculares, metodológicas e atitudinais para garantir a participação de todos

C ( ) a inclusão escolar pode ser dispensada quando a escola não possui recursos materiais adequados

D ( ) a inclusão escolar deve acontecer, preferencialmente, nas séries iniciais da educação básica

Questão 09

Com relação ao acompanhamento, à supervisão e à orientação das atividades escolares, faz parte da atuação do supervisor escolar:

A ( ) priorizar o controle de prazos e o preenchimento de documentos, entendendo que a organização administrativa garante, por si só, a qualidade do ensino

B ( ) delegar integralmente às coordenações de área as ações de acompanhamento, preservando a autonomia docente, sem instaurar processos institucionais de feedback

C ( ) realizar visitas esporádicas às salas para verificação de disciplina e silêncio, dispensando registros e proposições de intervenção pedagógica

D ( ) desenvolver acompanhamento formativo com observação pedagógica, análise de dados de aprendizagem, devolutivas e coplanejamento com docentes, articulado ao PPP e às necessidades das turmas

Questão 10

O processo de consultoria realizado pelo supervisor escolar busca apoiar a escola na identificação de problemas pedagógicos e na construção de soluções coletivas, promovendo a integração entre teoria e prática, de modo a fortalecer o desenvolvimento profissional dos docentes e a qualidade do ensino. Nesse contexto, é correta a seguinte afirmativa:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 10

A ( ) a consultoria do supervisor escolar caracteriza-se por orientar práticas pedagógicas a partir do diálogo com a equipe, oferecendo subsídios para decisões coletivas e estratégias de melhoria
B ( ) o processo de consultoria consiste em repassar modelos prontos de planejamento pedagógico, cabendo aos professores apenas aplicá-los em sala de aula
C ( ) a consultoria realizada pelo supervisor escolar deve priorizar a fiscalização das práticas docentes, garantindo cumprimento rígido das normas escolares
D ( ) a atuação em consultoria pressupõe que o Supervisor se concentre na análise administrativa da escola, deixando as questões pedagógicas sob total responsabilidade dos professores

Questão 11

A integração do corpo técnico-administrativo na escola é essencial para o bom funcionamento institucional, pois fortalece a comunicação interna, garante a eficiência dos processos e contribui para a criação de um ambiente colaborativo que favorece o ensino e a aprendizagem. Sobre a integração do corpo técnico-administrativo, é correto afirmar que:
A ( ) deve se restringir às funções burocráticas, sem interferir na dinâmica pedagógica da escola
B ( ) se caracteriza pela autonomia absoluta de cada setor, evitando qualquer articulação entre eles
C ( ) ocorre quando há colaboração entre os diferentes setores da escola, garantindo que as ações pedagógicas e administrativas estejam articuladas
D ( ) se consolida por meio da centralização das decisões apenas na figura do gestor escolar

Questão 12

O supervisor escolar exerce um papel estratégico na consolidação da educação inclusiva, pois atua na orientação de práticas pedagógicas, na formação docente e na articulação entre escola, família e comunidade, garantindo que todos os estudantes tenham acesso à aprendizagem de forma equitativa. Logo, o papel do supervisor escolar na educação inclusiva consiste em:
A ( ) promover a reflexão pedagógica, orientar os professores e articular estratégias que favoreçam a participação de todos os estudantes
B ( ) acompanhar a frequência dos alunos público-alvo da educação especial
C ( ) elaborar relatórios para que os órgãos educacionais possam acompanhar o desenvolvimento da educação de alunos incluídos
D ( ) observar as práticas pedagógicas, sem propor intervenções, mas cobrando que os professores criem estratégias para a inclusão dos alunos

Questão 13

As diferentes teorias do currículo orientam a prática pedagógica e refletem distintas concepções de educação. Das alternativas abaixo, aquela que apresenta corretamente a concepção da teoria crítica do currículo é a seguinte:
A ( ) valoriza a transmissão de conteúdos prontos e acabados, priorizando a memorização e a disciplina escolar
B ( ) busca compreender as relações de poder presentes na escola, defendendo uma educação voltada para a transformação social
C ( ) considera aspectos culturais, identitários e discursivos, reconhecendo a diversidade e problematizando as narrativas dominantes
D ( ) foca na eficiência do processo de ensino, organizando conteúdos e métodos de forma a garantir resultados mensuráveis

Questão 14

A história da educação no Brasil apresenta diferentes períodos que refletem as transformações sociais, políticas e culturais do país. Considerando essas fases, podemos corretamente afirmar que:
A ( ) durante o período colonial, a educação era amplamente oferecida a todos, com escolas públicas acessíveis e organizadas pelo Estado
B ( ) no período imperial, principalmente a partir de 1824, o ensino foi marcado pela forte presença das ordens religiosas, sendo a principal forma de organização educacional
C ( ) no período republicano, especialmente a partir da década de 1930, surgiram reformas que buscavam estruturar a escola pública e laica como direito social
D ( ) no século XXI, a educação brasileira deixou de ser regulada por legislações nacionais, ficando a cargo apenas de decisões locais

Questão 15

A Constituição Federal de 1988 estabeleceu importantes princípios e deveres do Estado em relação à educação básica, que devem orientar as políticas públicas e a organização do ensino no Brasil. De acordo com esse marco legal, é correta a seguinte afirmativa:

A ( ) a oferta da educação básica é responsabilidade exclusiva da União, que deve organizar e manter as escolas públicas em todo o território nacional
B ( ) a educação básica é direito público subjetivo, devendo ser oferecida de forma gratuita e obrigatória dos 4 aos 17 anos de idade
C ( ) a iniciativa privada é impedida de atuar na oferta de educação básica, já que a Constituição determina que essa etapa seja garantida apenas pelo poder público
D ( ) a gratuidade da educação básica é assegurada apenas para o ensino fundamental, ficando o ensino médio sujeito à cobrança de mensalidades

Questão 16

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) organiza a educação básica no Brasil e define seus objetivos gerais. É uma afirmativa verdadeira, conforme disposto na LDB:

A ( ) a educação básica é formada apenas pelo ensino fundamental e pelo ensino médio, já que a educação infantil é considerada preparação opcional para o ingresso escolar
B ( ) a educação básica deve ser organizada unicamente em séries anuais, sendo vedada a possibilidade de organização em ciclos ou outras formas
C ( ) a educação básica é de competência exclusiva dos Estados e Municípios, cabendo à União apenas o financiamento de programas suplementares
D ( ) a educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores

Questão 17

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece direitos fundamentais voltados à proteção integral, assegurando que meninos e meninas sejam reconhecidos como sujeitos de direitos. Desse modo, podemos afirmar que o ECA:

A ( ) define que a proteção integral deve ser garantida prioritariamente pela família, sendo dispensável a participação do Estado e da sociedade civil
B ( ) limita o direito à educação ao ensino fundamental, pois considera que as demais etapas de escolarização não são obrigatórias
C ( ) assegura às crianças e aos adolescentes todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, garantindo-lhes acesso à vida, saúde, educação, dignidade, respeito, liberdade e convivência familiar e comunitária
D ( ) prevê que os adolescentes podem exercer seus direitos políticos em igualdade com os adultos a partir dos 14 anos de idade

Questão 18

"Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender no mínimo 50% das crianças de até 3 anos, até o final da vigência deste documento, em consonância com o PNE." (Meta 1 do Plano Municipal de Educação do Município de Arraial do Cabo. Texto adaptado)

Uma estratégia da Meta 1 está corretamente apresentada na seguinte alternativa:

A ( ) garantir que, a partir da aprovação do PME, todas as escolas de ensino fundamental tenham formulado seus Projetos Político-Pedagógicos, estabelecendo metas de aprendizagem, em conformidade com a organização do currículo, com observância das Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental à luz das Diretrizes Nacional e Estadual
B ( ) criar e implementar plano ou programa de recuperação da distorção idade/série, de modo que os alunos possam ingressar na série recomendada à sua idade, sem perda da qualidade de ensino
C ( ) garantir, após a aprovação do PME, que a autorização para construção de escolas somente ocorra de acordo com as exigências de padrões mínimos infraestruturais nele definidos
D ( ) fortalecer e ampliar as parcerias com Governo Federal e o uso de recursos próprios para garantir mobiliário, equipamentos, brinquedos pedagógicos, jogos educativos e outros materiais pedagógicos acessíveis nas escolas da educação infantil, considerando as especificidades das faixas etárias e as diversidades em todos os aspectos, com vistas à valorização e efetivação do brincar nas práticas escolares, durante o processo de construção do conhecimento das crianças

Questão 19

É uma atribuição do cargo de professor supervisor escolar:

A ( ) planejar, elaborar e executar o plano de ensino conforme orientação e objetivo da escola
B ( ) planejar, supervisionar e avaliar o processo de ensino-aprendizagem, traçando metas, propondo normas
C ( ) assessorar e inspecionar as unidades escolares, de forma a fazer cumprir todas as determinações do Regimento Escolar
D ( ) identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da educação especial

Questão 20

O currículo, enquanto instrumento pedagógico e político, organiza os conhecimentos, valores e práticas que orientam o processo de ensino-aprendizagem. De acordo com a concepção contemporânea de currículo, é correta a seguinte afirmativa:

A ( ) é construído a partir de decisões culturais, sociais e políticas, refletindo valores da sociedade e possibilitando a formação crítica do estudante
B ( ) deve ser entendido apenas como uma lista de conteúdos a serem transmitidos pelo professor em sala de aula
C ( ) limita-se a definir os objetivos de aprendizagem, não abrangendo aspectos como metodologias ou práticas pedagógicas
D ( ) é considerado um documento neutro, sem relação com disputas de poder ou contextos sociais

PORTUGUÊS

Texto: O rádio não morre, se reinventa sempre. A importância do rádio na vida dos brasileiros (Joel Silva)

Mesmo com o avanço da internet, do "streaming" e das redes sociais, o bom e velho rádio continua presente na rotina de milhões de brasileiros. Ele está no carro, no celular, no fone de ouvido de quem trabalha, na cozinha de casa e até na palma da mão com os aplicativos. O rádio resiste porque se adapta.

Segundo dados da Kantar IBOPE Media, o rádio atinge 83% da população das grandes cidades brasileiras. Isso significa que, mesmo com tantas plataformas digitais disponíveis, o rádio permanece como um dos meios mais acessados no dia a dia. Os ouvintes escutam, em média, quatro horas de rádio por dia, especialmente no trânsito e no trabalho.

Além de ser popular, o rádio é confiável. Pesquisas apontam que o brasileiro confia mais no que ouve no rádio do que em redes sociais. A informação é percebida como mais séria, responsável e verificada. Isso fortalece o papel do rádio como canal de prestação de serviço e de jornalismo local.

Diferente de outras mídias nacionais, o rádio se destaca pela proximidade com as comunidades. Ele informa sobre a escola do bairro, a chuva que derrubou árvores, a ação da prefeitura na rua do ouvinte. É esse senso de pertencimento que faz com que muitos brasileiros se sintam representados no rádio.

Hoje, o rádio está nas plataformas digitais, nos aplicativos, em vídeo nas redes sociais e até com participação ao vivo pelo *WhatsApp*. Isso prova que o formato pode evoluir sem perder sua essência: ser direto, acessível e confiável. O futuro do rádio está na convergência. Quem souber integrar conteúdo, agilidade e presença digital vai continuar falando no ouvido e no coração do povo.

E aqui vai um recado aos políticos: o rádio também é, politicamente, o veículo mais democrático durante as eleições. É de fácil acesso, está em todos os lugares e não exige que o cidadão pare o que está fazendo para prestar atenção. Todo mundo ouve, todo mundo alcança. Em tempos de campanhas cada vez mais caras e distantes do povo, o rádio continua sendo o canal que fala direto com o eleitor. Ignorar o rádio é desperdiçar a chance de ser ouvido por quem realmente decide o jogo: o povo.

Mais do que um meio de comunicação, o rádio é uma companhia diária para milhões de brasileiros. Ele informa, emociona, diverte e conecta. E enquanto houver gente querendo ser ouvida, vai ter alguém do outro lado do rádio para escutar.

Fonte: https://www.jb.com.br/brasil/[...]/2025/08/1056515-o-radio-nao-morre-se-reinventa-sempre-a-importancia-do-radio-na-vida-dos-brasileiros.html. Acesso em 12/08/2025

Questão 21

"O rádio não morre, se reinventa sempre" (título). Essa frase, no contexto do texto, é usada para:

A ( ) ressaltar a superioridade histórica do rádio sobre as mídias digitais
B ( ) comparar a popularidade do rádio no passado e no presente, enfatizando seu declínio gradual
C ( ) demonstrar que o rádio sobrevive apenas por causa de políticas públicas de incentivo e pela sua origem clássica
D ( ) indicar que o rádio, apesar das mudanças tecnológicas, mantém-se relevante por sua capacidade constante de adaptação

Questão 22

Acerca do futuro do rádio, a principal ideia defendida pelo texto é a de que:

A ( ) as transmissões políticas garantirão seu domínio no cenário da mídia brasileira
B ( ) apenas a adoção de novas tecnologias poderá salvar o rádio do desaparecimento
C ( ) a convergência com plataformas digitais é essencial para manter sua relevância sem perda de identidade
D ( ) o rádio deve abandonar seus formatos tradicionais para competir com o *streaming*, que certamente suplantará o rádio muito em breve

Questão 23

O argumento final do texto ("E enquanto houver gente querendo ser ouvida...") cumpre uma determinada função dentro da estrutura argumentativa, que é:

A ( ) reforçar a importância do rádio em contextos eleitorais e políticos
B ( ) apresentar um dado estatístico para consolidar a importância do rádio no cotidiano
C ( ) introduzir um contraponto, alertando para os riscos da diminuição da audiência no futuro
D ( ) concluir o texto de forma expressiva, reforçando o vínculo afetivo e duradouro entre o público e o rádio

Questão 24

Quanto aos gêneros do discurso, o texto é um exemplo de:

A ( ) artigo de opinião
B ( ) reportagem
C ( ) editorial
D ( ) notícia

Questão 25

"**Mesmo com** o avanço da internet, do '*streaming*' e das redes sociais, o bom e velho rádio continua presente na rotina de milhões de brasileiros" (1º parágrafo). A expressão sublinhada tem valor:

A ( ) causal
B ( ) concessivo
C ( ) consecutivo
D ( ) condicional

Questão 26

Em "Segundo **dados** da Kantar IBOPE Media, o **rádio** atinge 83% da **população** das grandes cidades brasileiras" (2º parágrafo), as três palavras destacadas são classificadas, respectivamente, como:

A ( ) verbo – adjetivo – adjetivo
B ( ) substantivo – adjetivo – adjetivo
C ( ) verbo – substantivo – substantivo
D ( ) substantivo – substantivo – substantivo

Questão 27

"Ele **informa** sobre a escola do bairro, a chuva que **derrubou** árvores, a ação da prefeitura na rua do ouvinte" (4º parágrafo). Os dois verbos destacados estão flexionados, respectivamente:

A ( ) no presente do indicativo e no pretérito perfeito do indicativo
B ( ) no presente do subjuntivo e no pretérito perfeito do indicativo
C ( ) no presente do indicativo e no pretérito imperfeito do indicativo
D ( ) no presente do subjuntivo e no pretérito imperfeito do indicativo

Questão 28

"Isso prova que o formato pode evoluir sem perder sua essência: ser direto, acessível e confiável" (5º parágrafo). Nesse trecho, os dois-pontos cumprem o papel de:

A ( ) indicar uma conclusão
B ( ) introduzir uma enumeração
C ( ) anunciar uma citação direta
D ( ) coordenar orações desenvolvidas

Questão 29

"E aqui vai um recado aos político**s**" (6º parágrafo). O elemento mórfico destacado cumpre a mesma função do elemento destacado em:

A ( ) lápi**s**
B ( ) canta**s**
C ( ) recado**s**
D ( ) falasse**s**

Questão 30

"Em tempos de campanhas cada vez mais caras e distantes do povo, o rádio continua sendo o canal **que fala direto com o eleitor**" (6º parágrafo). A oração em destaque classifica-se como subordinada:

A ( ) adjetiva restritiva
B ( ) adjetiva explicativa
C ( ) adverbial consecutiva
D ( ) substantiva objetiva direta

LEGISLAÇÃO E SUAS ATUALIZAÇÕES

Questão 31

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Arraial do Cabo, a gestão democrática do ensino deverá atender a algumas diretrizes específicas. Entre elas, destaca-se:

A ( ) a colaboração de representantes dos principais segmentos da comunidade escolar, por meio de participação direta, na elaboração do regimento interno das unidades escolares
B ( ) a participação de estudantes, professores, pais e funcionários no processo administrativo pedagógico, através de conselhos comunitários em todas as unidades escolares
C ( ) a realização de eleições diretas, na forma da lei, para as funções de direções em todas as unidades escolares da rede municipal de ensino, com a participação exclusiva de professores e familiares dos alunos
D ( ) a decisão sobre os critérios para eleições de direção nas unidades escolares da rede municipal de ensino, bem como a duração do mandato, definidos exclusivamente pela entidade representativa dos profissionais de educação

Questão 32

Uma determinada empresa deseja instalar-se no Município de Arraial do Cabo. Essa empresa tem a intenção de manter uma creche para os filhos dos trabalhadores. A Lei Orgânica do Município:

A ( ) incentiva esse tipo de projeto
B ( ) veta esse tipo de projeto em quaisquer circunstâncias
C ( ) autoriza esse tipo de projeto, desde que a creche atenda exclusivamente as crianças dos trabalhadores mais pobres
D ( ) autoriza esse tipo de projeto, desde que a creche abra, no mínimo, 50% de vagas para outras crianças que não sejam filhos de trabalhadores da empresa

Questão 33

O Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Arraial do Cabo prevê que um dos requisitos para ingresso no serviço público é:

A ( ) ter idade mínima de 21 anos
B ( ) fixar moradia em Arraial do Cabo
C ( ) estar em gozo dos direitos políticos
D ( ) ter nascido no Município de Arraial do Cabo

Questão 34

O Capítulo II do Título III do Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Arraial do Cabo trata das férias dos servidores. Segundo essa legislação, o servidor:

A ( ) perderá o direito a 30 dias de férias se faltar quatro vezes no ano, sem justificativa
B ( ) perderá o direito a algumas vantagens inerentes ao cargo, já que não estará em efetivo exercício
C ( ) poderá gozar férias em três períodos de 10 dias consecutivos, a depender do seu próprio interesse
D ( ) poderá ter suas férias interrompidas somente por motivo de calamidade pública, comoção interna, convocação para júri, serviço militar ou eleitoral ou por superior interesse público

Questão 35

É constituído "pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes".

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, essa é a definição ou caracterização de:

A ( ) sistema de ensino
B ( ) projeto político pedagógico
C ( ) currículo do ensino fundamental
D ( ) projeto curricular da educação de jovens e adultos

Questão 36

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o tempo parcial corresponde a uma jornada de, no mínimo, quatro horas diárias. Já o tempo integral corresponde a uma jornada igual ou superior a:

A ( ) sete horas diárias, exceto o tempo destinado à alimentação das crianças
B ( ) sete horas diárias, compreendendo o tempo total em que a criança permanece na instituição
C ( ) oito horas diárias, exceto o tempo destinado à alimentação das crianças
D ( ) oito horas diárias, compreendendo o tempo total em que a criança permanece na instituição

Questão 37

(...) “constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, [...] rumo à construção de nação democrática”. Esse é o objetivo principal das:

A ( ) Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica
B ( ) Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos
C ( ) Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos
D ( ) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas

Questão 38

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação básica obrigatória será organizada em três níveis:

A ( ) creche, pré-escola e ensino fundamental
B ( ) pré-escola, ensino fundamental e ensino médio
C ( ) ensino fundamental, ensino médio e ensino superior
D ( ) ensino fundamental, ensino médio e educação especial

Questão 39

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, são cinco os campos de atuação. O único campo de atuação previsto somente nos anos iniciais do ensino fundamental é o:

A ( ) da vida cotidiana
B ( ) artístico-literário
C ( ) de atuação na vida pública
D ( ) das práticas de estudo e pesquisa

Questão 40

A meta 5 do Plano Municipal de Educação de Arraial do Cabo prevê a alfabetização de todas as crianças estudantes, no máximo, até o final:

A ( ) do 1º ano do ensino fundamental
B ( ) do 2º ano do ensino fundamental
C ( ) do 3º ano do ensino fundamental
D ( ) dos anos iniciais do ensino fundamental

QUESTÃO DA PROVA DE REDAÇÃO

Texto de Apoio 01

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS GERAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

Na Educação Básica, o respeito aos estudantes e a seus tempos mentais, socioemocionais, culturais, identitários é um princípio orientador de toda a ação educativa. É responsabilidade dos sistemas educativos responderem pela criação de condições para que crianças, adolescentes, jovens e adultos, com sua diversidade (diferentes condições físicas, sensoriais e socioemocionais, origens, etnias, gênero, crenças, classes sociais, contexto sociocultural), tenham a oportunidade de receber a formação que corresponda à idade própria do percurso escolar, da Educação Infantil, ao Ensino Fundamental e ao Médio.

Adicionalmente, na oferta de cada etapa pode corresponder uma ou mais das modalidades de ensino: Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação Profissional e Tecnológica, Educação a Distância, a educação nos estabelecimentos penais e a educação quilombola.

Assim referenciadas, estas Diretrizes compreendem orientações para a elaboração das diretrizes específicas para cada etapa e modalidade da Educação Básica, tendo como centro e motivação os que justificam a existência da instituição escolar: os estudantes em desenvolvimento. Reconhecidos como sujeitos do processo de aprendizagens, têm sua identidade cultural e humana respeitada, desenvolvida nas suas relações com os demais que compõem o coletivo da unidade escolar, em elo com outras unidades escolares e com a sociedade, na perspectiva da inclusão social exercitada em compromisso com a equidade e a qualidade. É nesse sentido que se deve pensar e conceber o projeto político-pedagógico, a relação com a família, o Estado, a escola e tudo o que é nela realizado. Sem isso, é difícil consolidar políticas que efetivem o processo de integração entre as etapas e modalidades da Educação Básica e garanta ao estudante o acesso, a inclusão, a permanência, o sucesso e a conclusão de etapa, e a continuidade de seus estudos. Diante desse entendimento, a aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e a revisão e a atualização das diretrizes específicas de cada etapa e modalidade devem ocorrer mediante diálogo vertical e horizontal, de modo simultâneo e indissociável, para que se possa assegurar a necessária coesão dos fundamentos que as norteiam.

(https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curiculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192)

Texto de Apoio 02

COMO PROMOVER A DIVERSIDADE CULTURAL NO AMBIENTE ESCOLAR

Promover a **diversidade cultural no ambiente escolar** é uma responsabilidade que traz benefícios imensuráveis para todos os envolvidos. Ao valorizar e respeitar as diferentes culturas presentes na escola, criamos um ambiente enriquecedor para os alunos, onde cada um é valorizado em sua identidade cultural.

Através da compreensão da diversidade cultural, os estudantes têm a oportunidade de desenvolver habilidades sociais, promover o respeito às diferenças e ampliar seus horizontes de conhecimento. Eles aprendem a conviver harmoniosamente em uma sociedade multicultural, preparando-se para um mundo globalizado e diverso.

Implementar estratégias para promover a diversidade cultural, como inclusão de conteúdos diversos no currículo, realização de eventos culturais e estabelecimento de parcerias com comunidades, contribui para a valorização das diferentes culturas e cria um ambiente inclusivo.

No entanto, a promoção efetiva da diversidade cultural só será alcançada com a capacitação adequada dos professores. A formação dos educadores em temáticas relacionadas à diversidade cultural é essencial para que eles possam lidar de forma sensível e consciente com as questões culturais presentes na sala de aula.

Ao valorizar a diversidade cultural, a escola desempenha um papel importante na construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e respeitosa. Ao promover o entendimento e a valorização das diferenças, estamos criando um futuro onde todos possam conviver pacificamente, abraçando as particularidades de cada cultura.

Portanto, é fundamental que as escolas assumam o compromisso de promover a diversidade cultural no ambiente escolar, investindo na formação dos professores, na implementação de estratégias efetivas e na conscientização de toda a comunidade escolar. Somente assim poderemos garantir uma educação verdadeiramente inclusiva, preparando os alunos não apenas para a vida acadêmica, mas também para a vivência em uma sociedade globalizada e diversa.

(https://www.plataformaredigir.com.br/artigo/como-promover-a-diversidade-cultural-no-ambiente-escolar)

PROPOSTA DE REDAÇÃO MANHÃ – NÍVEL SUPERIOR

TEMA: “O papel dos profissionais da educação na promoção da equidade, da inclusão e do respeito à diversidade na Educação Básica”

O texto norteador traz a definição de Educação Básica e do papel efetivo dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. A partir da leitura e da reflexão pessoal sobre o tema, elabore um texto dissertativo-argumentativo que aborde a importância de reconhecer os estudantes como sujeitos em desenvolvimento, com identidades culturais, sociais e emocionais diversas, o papel dos profissionais da educação (orientadores educacionais, inspetores escolares e supervisores educacionais) na construção de ambientes escolares inclusivos, que respeitem os tempos e trajetórias individuais; a necessidade de articulação entre etapas e modalidades da Educação Básica, considerando as especificidades de cada contexto (Educação Especial, do Campo, Indígena, Quilombola, etc.); a responsabilidade da escola em dialogar com a família, o Estado e a sociedade para garantir o acesso, permanência e sucesso escolar, bem como a relevância do projeto político-pedagógico como instrumento de transformação e garantia de qualidade educacional.

Para elaboração da produção textual, devem ser obedecidas às regras a seguir:

1. Ser um texto dissertativo.
2. Apresentar entre 25 e 30 linhas.
3. Estar escrito segundo a norma culta vigente da Língua Portuguesa.
4. Utilizar os elementos coesivos exigidos pelo tipo textual, de forma a contribuir para a construção das relações textuais e de sentido do texto.
5. Não infringir a lei em vigor no país.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.